

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural (Science)		CURSO: 1º	
TÍTULO UNIDAD 1: Land and weather	TRIMESTRE: 2º	ODS 15: Life on land	
Situación de aprendizaje: Make a thermometer.	TEMPORALIZACIÓN: 8 ene/2 feb		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado: <div><div>1. Consulte diferentes fuentes de información</div><div>2. Tome conciencia de los paisajes naturales y artificiales.</div><div>3. Comprenda el tiempo atmosférico y que instrumentos existen para medirlo, y la importancia de vestir de acuerdo al tiempo que hace.</div><div>4. Cree un termómetro.</div><div>5. Aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje.</div><div>6. Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 15.</div></div>			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en crear un termómetro.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL5, STEM2, STEM5,	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención	6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de	A. Cultura científica CMN.1.A.1. Iniciación en la actividad científica.

CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	CMN.1.A.1.6. Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana. C. Sociedades y Territorios CMN.1.C4. Conciencia ecosocial. CMN.1.C.4.1. Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. Problemas ambientales en Andalucía. CMN.1.C.4.2. Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. CMN.1.C.4.3. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. La importancia del agua como elemento indispensable para la vida. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.
-----------------------------	--	---	---

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:
		Libro del alumno/a.

ACTIVIDAD: Motivación	Los alumnos deberán crear un termómetro. Para comenzar les enseñaremos imágenes de diferentes tipos de termómetros. Debatid sobre cómo funcionan y que miden.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Veremos junto con los alumnos el video explicativo sobre el experimento. Pausaremos para explicar que está pasando y resaltar las diferentes partes.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Unit 1 video: Science workshop

Activación	Ayudaremos a los alumnos a que adivinen que pasará antes de que empiecen con la siguiente frase: <i>I think the liquid goes (up/ down) in (hot/ cold) water.</i>		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: A continuación, pondremos dos mesas juntas para crear una pequeña estación de trabajo para cada grupo y lo cubriremos con papel continuo. Los alumnos realizarán el experimento en grupo. Dispondrán los materiales tal y como aparecen en el libro del alumno.		RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Papel continuo Embudo Taza de medir Alcohol isopropílico Colorante alimenticio Una botella de plastico duro/

		cristal Una pajita de beber Plastilina Un pequeño contenedor de plástico. Agua fría y caliente. Una hervidora eléctrica.
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo	

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Enseñaremos a los alumnos cada uno de los pasos del experimento para que los alumnos nos sigan. Ve a cada una de las estaciones de trabajo y pon una gota de colorante alimenticio en sus botellas a la vez que les indicas que pongan agua caliente en sus contenedores de plástico. Tras el experimento con el agua caliente, los alumnos tirarán esa agua, ya que necesitas rellenar los contenedores con agua helada. Recuerda a los alumnos que siempre comprueben el sello de plastilina.		RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> - Cartulina de colores - Papel - Rotuladores, pinturas y ceras de colores - Pegamento - Tijeras - Fotos impresas
			METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	
EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Trabajo en grupo 			

	- Trabajo individual.		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia.		RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta
			METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.
EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Trabajo en grupo - Trabajo individual.			

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Selección de aspectos relevantes del contenido.
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.

Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.
- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.
- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural (Science)		CURSO: 1º	
TÍTULO UNIDAD 2: Plants	TRIMESTRE: 2º	ODS 15: Life on land.	
Situación de aprendizaje: How plants grow.	TEMPORALIZACIÓN: 5 feb/1 mar		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado: <div><div>1. Consulte diferentes fuentes de información</div><div>2. Identifique las diferencias entre seres vivos e inertes.</div><div>3. Conozca las necesidades de las plantas, y las partes que conforman las plantas, así como los diferentes tipos de plantas y de que se alimentan</div><div>4. Realice un experimento sobre el crecimiento de las plantas.</div><div>5. Aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje.</div><div>6. Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 15.</div></div>			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en realizar un experimento sobre los efectos de la luz solar en el crecimiento de las plantas.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	A. Cultura Científica CMN.1.A.2. La vida en nuestro planeta. CMN.1.A.2.1. Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. CMN.1.A.2.3. Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. CMN.1.A.2.5. El reino de las plantas. Características y clasificación. Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas. Identificación de las partes de las plantas. Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne. Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla). Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.
---	--	--	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en realizar un experimento sobre el crecimiento de las plantas.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Imágenes de diferentes plantas.
--------------------------------------	---	---

Motivación	Para comenzar, mostraremos imágenes de diferentes plantas para repasar las partes de las plantas y sus necesidades.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: En pequeños grupos, los alumnos mirarán las ilustraciones en su libro y deducirán como cada planta crece en cada una de las cajas. Daremos a cada uno de los alumnos una plantilla y les preguntaremos: - <i>Are the stem and leaves healthy? Colour the circles green.</i> Después harán un dibujo de cada planta para la semana 1.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta Plantilla descargable del Science Workshop. 3 cajas 3 plantas METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual.		
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Exploración y estructura- ción	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Cada semana, pondremos las tres cajas con las tres plantas en frente de la clase para que los alumnos puedan completar la plantilla de la semana. Colorearán de verde las hojas y el tallo si siguen sanas, amarillas si siguen bastante sanas y rojas si la planta parece enferma esa semana. Recogeremos las plantillas después de cada sesión semanal.		RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) 3 cajas 3 plantas. Plantilla descargable
			METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación	

	relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Composición - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: A final de mes, los alumnos volverán a sus pequeños grupos y compararán sus dibujos de su experimento con los del libro del alumno. Y les preguntaremos si se ven parecidos o diferentes y por qué creen que es así.	RECURSOS: Plantillas completadas. Libro del alumno. -
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.

	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Composición - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia.	
	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta	
	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal	
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo-Debate-Coloquio - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Selección de aspectos relevantes del contenido.
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.

Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.
- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.
- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN		
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural (Science)		CURSO: 1º
TÍTULO UNIDAD 3: Animals	TRIMESTRE: 2º	ODS 15: Life on land.
Situación de aprendizaje: Classifying animals.	TEMPORALIZACIÓN: 4/22marzo	
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado:		

1. Consulte diferentes fuentes de información
2. Aprenda sobre las necesidades de los animales, qué comen, cómo son, cuál es su hábitat y cómo se mueven
3. Conozca cómo clasificar animales.
4. Aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje.

Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 15.

PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

La tarea consiste en realizar un experimento para clasificar animales.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	A. Cultura científica CMN.1.A.2. La vida en nuestro planeta. CMN.1.A.2.1. Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. CMN.1.A.2.3. Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. CMN.1.A.2.4. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del

			<p>suelo, el aire o el agua. El reino de los animales. Características y clasificación. Características que diferencian a los animales de otros seres vivos. Diferenciación entre animales domésticos y salvajes. Observación e identificación de algunos de estos animales. Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos de estos animales. Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados e invertebrados. Conocimiento de las características generales de los animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Conocimiento de las características de los animales invertebrados. Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos.</p>
--	--	--	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en realizar un experimento para clasificar animales. Comenzaremos jugando a <i>Classifying corners</i> . Pondremos unas señales con las palabras <i>wings, fins, skin, fur</i> distribuidas por la clase o en cada una de las esquinas del aula. Mostraremos a los alumnos imágenes o <i>flashcards</i> con animales para que vayan a la esquina o al lugar correcto. Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje.		RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Flashcards o imágenes de diferentes animales. METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Haremos que miren las fotografías que hay en ella. Haremos que nos digan que diferencias y que similitudes encuentran. Después haremos que los alumnos escriban la primera letra del nombre de cada animal al lado de la foto.		RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:	

	<p>Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>	<p>Cr.E 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.</p>
	<p>EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	
<p>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</p> <p>Exploración y estructuración</p>	<p>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</p> <p>Pondremos a lo alumnos en pequeños grupos y les daremos una copia a cada uno de la plantilla. Les explicaremos la actividad y animaremos a los alumnos a que lean las preguntas en voz alta juntos antes de contestar en sus plantillas. Recuérdales que usen las letras que han escrito antes en el libro del alumno.</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Libro del alumno (papel/digital)</p> <p>Materiales de consulta</p> <p>Plantilla descargable</p> <p>Lapiz</p> <p>Goma de borrar</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>METODOLOGÍA:</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO:</p> <p>Cr.E 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la</p>

	reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Después los alumnos discutirán sobre las similitudes y las diferencias que han encontrado entre los cuatro animales, y compartirán sus resultados con el resto de la clase.	RECURSOS: Plantilla Libro del alumno METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Composición 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia. Les preguntaremos que sitios de la UNESCO de los expuestos en clase les gustaría visitar y por qué.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADO: Cr.E 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo-Debate-Coloquio - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

Medidas específicas:

<ul style="list-style-type: none"> - Atención individualizada. - Ubicación cercana al docente - Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado. - Selección de aspectos relevantes del contenido. - Lectura de preguntas por parte del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de actividades (si fuera necesario). - Apoyo con dibujos/pictogramas. - Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas. - Facilitar contenidos resumidos de la unidad.
---	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN		
ÁREA: Conocimiento del medio natural, social y cultural.		CURSO: 1º
Situación de aprendizaje del 2º trimestre	TRIMESTRE: 2º	ODS 15: Life on land.
Situación de aprendizaje: Pet care manual	TEMPORALIZACIÓN: 4/22marzo	

JUSTIFICACIÓN:

Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado:

1. Consulte diferentes fuentes de información
2. Finalice y presente el productor final
3. Responda la *driving question*.
4. Reflexione sobre el proceso de aprendizaje.
5. Aplique los saberes trabajados a lo largo del trimestre y en las situaciones de aprendizaje.
6. Conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 15.

PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

La tarea consiste en elaborar un manual de cuidados para mascotas.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
--	---------------------------------	--------------------------------	------------------------

CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	C. Sociedades y territorios CMN.1.C4. Conciencia ecosocial. CMN.1.C.4.2. Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.
---	---	---	---

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en crear un manual de cuidado de mascotas. - Cómics: <i>Pet care manual</i> . Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje. Se presenta la <i>driving question</i> .	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
--	--	---

	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>Cr.E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>
<p>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</p> <p>Activación</p>	<p>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</p> <p>Haremos que los alumnos trabajen de manera individual en las páginas 10 - 12 de sus Project journals. Los alumnos harán las partes a, b y c y recuérdales que incluso aunque no tengan perro, pueden pensar en Spot mientras crean su manual.</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Libro del alumno (papel/digital)</p> <p>Project journal</p> <p>METODOLOGÍA:</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el</p>	<p>Cr.E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>

	respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Los alumnos se meterán en la actividad trabajando en las páginas 12 y 13 de sus Project Journal. Los alumnos elegirán que elementos incluir en sus manuales y si creen que debe añadirse algo más. Recuerda a los alumnos que deben ser constructivos cuando expresen sus opiniones.	RECURSOS: Libro del alumno (papel/digital) Materiales de consulta Project journal METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el	Cr.E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

	respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Anotación anecdótica - Registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: <p>Les daremos a los alumnos tres hojas de papel A4 para que las doblen por la mitad y no iremos pasando para grapar las libretas. Si por el contrario hemos decidido simplificar el trabajo y preparar los libretos con anterioridad, les daremos un libreto a cada alumno, dónde dibujarán una portada como en el ejemplo y completarán cada página con una necesidad diferente.</p> <p>Los alumnos trabajarán en la página 14 de sus Project Journal, dónde escribirán notas sobre sus manuales, y les daremos la opción de que las digan al resto de la clase, habiéndolas practicado antes.</p>	RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Project journal.</i> - <i>Papel.</i> - <i>Lapiz.</i> - <i>Goma de borrar</i> - <i>Lapices de colores, rotuladores, etc.</i> METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el	Cr.E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

	respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Composición. - Diario de clase - Trabajo en grupo - Trabajo individual. 	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Los alumnos trabajarán en la página 15 de sus Project Journal y reflexionarán de manera individual cómo han disfrutado haciendo la actividad. Conclusión: Sintetizaremos los resultados finales; Invitaremos a la autorreflexión final de su propio aprendizaje; Diseñaremos procedimientos, instrumentos o rúbricas para evaluar los objetivos; Felicitaremos a los alumnos por el trabajo realizado.	RECURSOS: - <i>Project journal</i> METODOLOGÍA: Trabajo individual
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el	Cr.E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

	respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	
	EVIDENCIA (O INSTRUMENTOS): <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo-Debate-Coloquio - Observación sistemática - Trabajo individual. 	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Selección de aspectos relevantes del contenido.
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.

Medidas específicas:

- Adaptación de actividades (si fuera necesario).
- Apoyo con dibujos/pictogramas.
- Flexibilidad de tiempo en la ejecución de tareas.
- Facilitar contenidos resumidos de la unidad.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
E 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la

elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua..	dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	habilidad o el procedimiento planteados.
8.2.a. Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO

Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	